

**Educación Especial**

Nombre \_\_\_\_\_  
Fecha: \_\_\_\_\_ Calificación:

*Instrucciones: En los siguientes reactivos, encierre en un círculo el inciso que corresponda a la respuesta correcta (sólo puedes señalar una).*

1- La educación especial es:

- a) instrucción que se otorga a sujetos
- b) conjunto de enseñanzas para proveer independencia del aula
- c) instrucción que se otorga a sujetos con necesidades especiales de educación que sobrepasan los servicios prestados en el aula
- d) Conjunto de procedimientos para una educación complementaria

2 - Modalidad de la educación especial que se refiere a servicios para niños y jóvenes con necesidades educativas especiales:

- a) especiales
- b) esenciales
- c) complementarios
- d) alternativo

3- De acuerdo con la Comisión Nacional coordinadora para el Desarrollo del Programa Nacional y la incorporación al desarrollo de las personas con discapacidad (1995), cuál de las siguientes opciones NO constituye uno de sus acuerdos:

- a) prevención de la salud y la discapacidad
- b) ampliar el acceso a la rehabilitación y la obtención de aditamentos.
- c) Realizar una campaña Social de aceptación de las personas con Necesidades educativas especiales.
- d) protección y atención integral al anciano con discapacidad

4- Los CREE se crearon en el período presidencial de:

- a) Díaz Ordaz
- b) Echeverría
- c) López Portillo
- d) De la Madrid

5-La primera escuela especial en México fue para:

- a. sordos
- b. ciegos
- c. personas con retraso mental
- d. personas con problemas motores

6- Para entender las diferencias humanas existen 3 enfoques y son:

- a) medico, social, ambiental
- b) funcional, sociológico, organizado
- c) biológico, médico, funcional.
- d) desarrollista, cultural e individual.

7 Se refiere a la necesidad de ubicar al alumno con discapacidad en un ambiente con las menores restricciones, estigmas o limitaciones que su condición le permita

- a. Normalización
- b. Ambiente menos restrictivo
- c. Integración
- d. Corriente principal

8- De acuerdo con este modelo, la normalidad se refiere a la ausencia de problemas biológicos:

- a) medico
- b) biológico
- c) psicológico
- d) social.

9-Modelo que utiliza “etiquetas” para distinguir grupos de individuos, se establece por las expectativas sociales y culturales:

- e) medico
- f) biológico
- g) psicológico
- h) social

10-Se refiere cuando existe una situación de malestar, incapacidad, o retraso en cumplimiento de las expectativas para un niño.

- a) disfunción
- b) trastorno
- c) problema
- d) limitación

11- Se refiere a un grupo heterogéneo de desordenes manifestados por dificultades significativas en la adquisición y uso de habilidades para escuchar, hablar, leer, o resolver problemas:

- a) disfunciones biológicas
- b) problemas de aprendizaje
- c) autismo
- d) trastornos de aprendizaje

12 Las características primarias de los problemas de aprendizaje se relacionan con factores constitucionales o neuropsicológicos y las secundarias se relacionan con:

- a) espacios cortos de atención, impulsividad y perseveración
- b) déficit de procesos de memoria
- c) ambiente en el que se desarrolla el individuo
- d) procesamiento de información ineficiente

**Instrucciones: en los siguientes reactivos encierra en un círculo una V, si la opción es verdadera o una F, en caso de ser falsa**

13-Todas las discapacidades de aprendizaje son consecuencia de algún tipo de daño orgánico: V F

14-Los niños zurdos o con lateralidad no bien definida tienden a presentar trastornos de aprendizaje: V F

15-Los problemas emocionales y de sociabilidad pueden causar trastornos de aprendizaje: V F

16-Saber la causa del problema de aprendizaje No es útil para diseñar planes educativos V F

17-Todas las discapacidades de aprendizaje son susceptibles a algún programa de intervención V F

**Instrucciones: En los siguientes reactivos, encierre en un círculo el inciso que corresponda a la respuesta correcta (sólo puedes señalar una).**

18 Juanito presenta una evidente apatía y falta de constancia en el desarrollo de sus tareas. No hay evidencia de daño orgánico y su CI global es de 105. Con esta información se puede sospechar de:

- a. Problemas de aprendizaje
- b. Trastornos de aprendizaje
- c. Disfunción orgánica
- d. Autismo

- 19- Síndrome caracterizado, por gritos, coprolalia y tics...
- a) de Down
  - b) de Rette
  - c) de Gay
  - d) de Tourette.
20. El término de afasia motora se refiere a:
- a. La incapacidad de entender la palabra escrita
  - b. La incapacidad de entender la palabra
  - c. La incapacidad de escribir
  - d. La incapacidad de desarrollar opciones aritméticas
- 21- Los tipos de desórdenes del discurso son:
- e. Articulación, fluidez y voz
  - f. Voz, lenguaje y respuesta verbal
  - g. Respuesta verbal, fluidez y articulación
  - h. Lenguaje, voz y fluidez
- 22- Déficit de la función intelectual que limita la capacidad para aprender y adaptarse a la vida:
- a) problema de aprendizaje
  - b) retraso mental
  - c) atención dispersa
  - d) TDA-H
- 23- De acuerdo con Doll, es el “desempeño actividades diarias que se requieren para la suficiencia personal y social”
- a) acercamiento
  - b) seguridad
  - c) conducta adaptativa
  - d) autoestima
24. Carlos reporta un CI de 20 y gran dificultad para adaptarse a las demandas de la vida diaria. ¿Qué grado de retraso mental posee?:
- a. Leve
  - b. Moderado
  - c. Severo
  - d. Profundo

25. Para establecer el diagnóstico de retraso mental, es necesario contar con un indicador de inteligencia y uno de \_\_\_\_\_:
- Déficit orgánico
  - Conducta adaptativa
  - Desarrollo físico
  - Desempeño escolar
26. Cuál es el criterio de exclusión de la escala de actividades motoras en la prueba Vineland?
- La escolaridad
  - La edad
  - El CI
  - El nivel socioeconómico.
27. La interacción con el individuo es una característica que diferencia la Evaluación clínica de la evaluación \_\_\_\_\_:
- Física
  - Académica
  - Mental
  - Psicométrica
- 28- El tratamiento que se utiliza una vez detectado el TDA-H es principalmente de tipo:
- psicologico
  - pedagogico
  - Farmacologico
  - Holistico
29. Una de las causas ambientales del TDAH es:
- Atención en las tareas escolares
  - Inasistencia a clases
  - Clima psicológico del hogar
  - Ninguna de las anteriores
30. Vallet determina cuatro grandes áreas de posibles causas de la hiperactividad que son:
- Expectativas evolutivas, disfunciones neurológicas, causas ambientales y factores psicopedagógicos
  - Disfunciones orgánicas, factores psicológicos, expectativas evolutivas y causas ambientales
  - Causas sociológicas, expectativas evolutivas, disfunciones orgánicas y factores culturales
  - Expectativas evolutivas, factores funcionales, disfunciones neurológicas y factores psicopedagógicos

31 Son los factores que se asocian a aspectos psicológicos y conductuales que deben tomarse en cuenta para conocer la totalidad del TDAH.

- a. Determinantes
- b. Ambientales
- c. Culturales
- d Psicopedagógicos

32-- Uno de los factores a considerar en la educación de niños con hipoacusia es:

- a) el grado de inteligencia
- b) su nivel económico
- c) su desarrollo físico
- d) todas son correctas

33- Es el deterioro visual permanente, a pesar de alguna medida correctiva, que influye desfavorablemente en el rendimiento educativo de un niño.

- a) miopía
- b) agudeza visual
- c) discapacidad visual
- d) deterioro visual

34- El término \_\_\_\_\_ usualmente se mide en personas que presentan problemas para leer o discriminar objetos a una distancia de 6 metros:

- a) ceguera
- b) discapacidad visual
- c) deterioro visual
- d) agudeza visual

35- Los tres grupos de estudiantes con deterioro visual se dividen en:

- a) fronteriza, leve y profunda
- b) profunda moderada y fronteriza
- c) severa, moderada y leve
- d) severa, leve fronteriza

**36-40: Escriba un argumento a favor y otro en contra de la integración educativa en México, sugiera dos acciones para mejorar este proceso. No exceder de 6 párrafos (puedes usar el reverso de ésta hoja).**